

# Las niñas soldado en África y la competición entre las grandes potencias

**Cómo citar este artículo [Chicago]:** De Castro, Andrés, y Sara Yildiz Bravo. "Las niñas soldado en África y la competición entre las grandes potencias". *Novum Jus* 19, núm. 1 (2025): 159-179. <https://doi.org/10.14718/NovumJus.2025.19.1.6>.

Andrés de Castro  
Sara Yildiz Bravo



Código: 1331327 • Autor: pixabay.com

# Las niñas soldado en África y la competición entre las grandes potencias\*

Andrés de Castro\*\*

Sara Yildiz Bravo\*\*\*

Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED)

**Recibido:** 10 de mayo de 2024 | **Evaluado:** 14 de noviembre de 2024 | **Aceptado:** 19 de noviembre de 2024

## Resumen

Este estudio investiga el fenómeno de las niñas soldado en África en el contexto de la competencia entre grandes potencias. El artículo comienza conceptualizando el fenómeno; posteriormente, contextualiza su evolución en atención al cambio de paradigma desde el momento bipolar hasta el momento multipolar a través de la utilización de una metodología mixta, integrada por enfoques tanto cualitativos como cuantitativos para abordar de manera integral el fenómeno de las niñas soldado en África. Por un lado, se hizo un análisis exhaustivo de la literatura existente, lo que proporcionó una comprensión profunda de los contextos sociopolíticos, culturales y legales en los que se desarrolla este fenómeno. Por otro lado, se recopilieron y analizaron datos cuantitativos relevantes, como estadísticas sobre el reclutamiento de niñas soldado y la frecuencia de conflictos armados en la región, lo que permitió identificar tendencias y patrones significativos en la evolución de este problema. Los principales hallazgos de este análisis revelan una complejidad en el reclutamiento y la participación de niñas como combatientes en África, donde factores geopolíticos, sociales y culturales interactúan para perpetuar este fenómeno. Se observa un aumento en la frecuencia y la intensidad de los conflictos armados en África, especialmente durante el momento multipolar, coincidiendo con un incremento en el reclutamiento de niños soldado.

**Palabras clave:** niñas soldado, África, multipolaridad, bipolaridad, unipolaridad, derecho internacional.

\* Esta contribución forma parte del proyecto: "Lagunas en la protección y asistencia internacional a las niñas asociadas a grupos armados NAAG" CIAICO/2022/235/UCHCEU.

\*\* Profesor de Relaciones Internacionales de la Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED), Madrid, España. [adcastro@poli.uned.es](mailto:adcastro@poli.uned.es)

\*\*\* Personal docente e investigador de la Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED), Madrid, España. [sarayildiz@der.uned.es](mailto:sarayildiz@der.uned.es)

# Girl Soldiers in Africa and Competition Among Great Powers

Andrés de Castro

Sara Yildiz Bravo

Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED)

**Received:** May 10, 2024 | **Evaluated:** November 14, 2024 | **Accepted:** November 19, 2024

## Abstract

This study investigates the phenomenon of girl soldiers in Africa within the context of competition among great powers. The article begins by conceptualizing the phenomenon and then contextualizes its evolution with attention to the paradigm shift from the bipolar to the multipolar era. A mixed methodology is employed, integrating both qualitative and quantitative approaches to comprehensively address the issue of girl soldiers in Africa. On the one hand, a thorough analysis of existing literature was conducted, which provided a deep understanding of the sociopolitical, cultural, and legal contexts in which this phenomenon unfolds. On the other hand, relevant quantitative data, such as statistics on the recruitment of girl soldiers and the frequency of armed conflicts in the region, were collected and analyzed to identify significant trends and patterns in the evolution of this issue. The main findings of this analysis reveal the complexity in the recruitment and participation of girls as combatants in Africa, where geopolitical, social, and cultural factors interact to perpetuate this phenomenon. An increase in the frequency and intensity of armed conflict in Africa was observed, particularly during the multipolar era, coinciding with a rise in the recruitment of child soldiers.

**Keywords:** Girl soldiers, Africa, multipolarity, bipolarity, unipolarity, international law.

## Introducción

El fenómeno de las niñas soldado en conflictos armados es una realidad compleja que demanda una atención académica profunda, tanto desde perspectivas teóricas como prácticas. Comprender esta realidad y su complejidad es un paso crucial para desarrollar y articular marcos protectores eficaces para estas menores. La participación de niñas soldado africanas en los conflictos armados es un fenómeno cuyo interés académico y político emerge en un momento posterior a su surgimiento, principalmente debido a diferencias en la aproximación y configuración del concepto de niña y mujer entre occidente y África, así como de los roles y dinámicas de género atribuidos a estos menores. Esto constituye un desafío sobre los enfoques convencionales de abordamiento del reclutamiento de los niños soldado, principalmente centrados en la erradicación, evacuación y posterior reintegración, al tiempo que dejan inexplorados determinados elementos fundamentales para comprender la complejidad del fenómeno. Entre estos elementos se encuentra la competencia entre las grandes potencias, la cual desempeña un papel fundamental para la comprensión de las dinámicas de reclutamiento como elemento perpetuador de las mismas, y por tanto, de especial importancia para la protección y reintegración de los menores. En esta línea, el presente estudio aborda el fenómeno de las niñas soldado en atención a la competición entre las grandes potencias. Para ello se ha utilizado una metodología de investigación mixta, a través de la combinación de enfoques tanto cuantitativos como cualitativos. Esta combinación de enfoques ha permitido integrar en el análisis las dimensiones cuantificables del riesgo de reclutamiento y aumento de la conflictividad diferenciando entre actores estatales y no estatales, al mismo tiempo que se ha integrado una aproximación histórica y conceptual.

Esta conjunción de enfoques ha posibilitado una exploración holística del fenómeno, abarcando desde sus manifestaciones empíricas hasta sus raíces sociohistóricas y culturales, brindando así una base sólida para la comprensión integral y la formulación de estrategias efectivas de intervención y prevención.

## Las niñas soldado en África: una exploración conceptual

La cuestión de las niñas soldado en el continente africano tomó mayor relevancia a finales de la década de 1990, desde cuando se atribuye a estas niñas el rol no solo de víctimas sino también de combatientes armadas, también denominadas

“soldados invisibles”<sup>1</sup> que representan, como afirman Böhmelt y Haer, un 40 % de los menores reclutados en África<sup>2</sup>. Una cifra preocupante, considerando el continente africano, especialmente África occidental y central, como epicentro del fenómeno de reclutamiento de niños y niñas soldado<sup>3</sup>. La invisibilización de este fenómeno se debió principalmente a la inexistencia de la concepción occidental de adolescencia de las niñas con respecto a la cultura occidental y africana<sup>4</sup>. Esto se debe a que, como indica Alcinda Honwana, la forma en la que se interpretan las diferencias biológicas es un fenómeno social<sup>5</sup>, lo cual demuestra que el género no es un concepto uniforme, sino dependiente de elementos históricos, culturales e identitarios. Esto reafirma la idea de la existencia de dos conceptos posibles de niña soldado: el concepto legal, dependiente de lo establecido normativamente, y el de niña soldado social, dependiente de un determinado contexto.

Así, en atención a la Convención sobre los Derechos del Niño (SDN-1989), se entiende por niño y niña “todo ser humano menor de dieciocho años de edad, salvo que, en virtud de la ley que le sea aplicable, haya alcanzado antes la mayoría de edad”, el cual se considerará soldado si se encuentra “asociado a una fuerza o grupo armado” desarrollando cualquier tipo de función, tanto una participación directa como indirecta en el conflicto<sup>6</sup> y con independencia del carácter forzoso o voluntario de su participación<sup>7</sup>. Esto significa que el concepto de niño soldado se extiende no solo a aquellos menores de edad que no luchan activamente, sino también a aquellos que desempeñan roles fundamentales en la estructura de funcionamiento de un determinado grupo armado<sup>8</sup>. La expresión niño “asociado” abarca,

<sup>1</sup> Stacey Hynd et al., “In-visible girls: “Girl Soldiers”, Gender and Humanitarianism in African Conflicts, c. 1955–2005”, en *Gendering Global Humanitarianism in the Twentieth Century* (Switzerland: Palgrave Macmillan Cham, 2021), 255-79.

<sup>2</sup> Laura-Yvonne Patiño y Patricia Gómez, “Conflictos armados y perspectiva de género: representación mediática de las niñas soldado”, *Revista Mediterránea de Comunicación* 12, núm. 1 (2021): 235-52.

<sup>3</sup> Christopher M Faulkner, “Why Child Soldiering Persists in Africa”, *Georgetown Journal of International Affairs* (blog), 25 de febrero de 2024, <https://gjia.georgetown.edu/2024/02/25/why-child-soldiering-persists-in-africa/>.

<sup>4</sup> Susan McKay y Dyan Mazurana, *Where Are the Girls?: Girls in Fighting Forces in Northern Uganda, Sierra Leone and Mozambique: Their Lives During and after War* (Quebec: Rights & Democracy, 2004).

<sup>5</sup> Kate Taylor Jones, “Girlhood in a Warzone: African Child Soldiers in Film”, en *International Cinema and the Girl: Local Issues, Transnational Context*, ed. Fiona Handyside (Global Cinema, 2016).

<sup>6</sup> Comité Internacional de la Cruz Roja, “Niños asociados con fuerzas armadas o grupos armado” (Suiza: Comité Internacional de la Cruz Roja, 2014), <https://www.icrc.org/sites/default/files/external/doc/es/assets/files/publications/icrc-003-0824.pdf>.

<sup>7</sup> Lorena Cobas, “¿Por qué se utiliza a niños para la guerra?”, *Unicef* (blog), 27 de octubre de 2022, <https://www.unicef.es/blog/infancia/vida-minos-soldado>.

<sup>8</sup> Rosario Ojinaga Ruiz y Ruth Maria Abril Stoffels, “La protección de las niñas asociadas con fuerzas armadas o grupos armados”, *Revista Electrónica de Estudios Internacionales* 39 (11 de junio de 2020), <https://doi.org/10.17103/reei.39.08>.

por tanto, aquellos reclutados como utilizados<sup>9</sup>, concepto consolidado a través del pronunciamiento del Tribunal Penal Internacional para la antigua Yugoslavia en el caso Thomas Lubanga<sup>10</sup>.

Así las cosas, se trata de un concepto que permanece indefinido, reafirmando la idea del carácter temporal y fluido de lo que se entiende por niñez<sup>11</sup>. Un concepto que no contempla los diferentes roles a los que se enfrentan los niños soldado ni la denominada “triple realidad” de las niñas soldado-africanas, al considerárseles dentro de la categoría de “niñas”, “mujeres” y “niños soldados”<sup>12</sup>. Del mismo modo, estas abarcan tres categorías diferentes, no excluyentes y mayoritariamente convergentes: combatientes, asistentes y víctimas<sup>13</sup>.

Por su parte, la normativa internacional aporta un concepto de niña a través del parámetro de la edad, olvidando que el concepto de niña es una construcción social con implicaciones jurídicas, dependiente de determinados elementos y valores culturales, elementos que divergen incluso entre los diferentes países africanos. De esta manera, la configuración del concepto de mujer en Occidente, como aquella que ha llegado a la mayoría de edad adulta, dista del mismo concepto en el continente africano, donde se interpreta la llegada de la menarquia como el fin de su niñez<sup>14</sup>, un acontecimiento que se exterioriza a través de diversas “prácticas socioculturales”<sup>15</sup>.

Estos factores tienen incidencia no solo en la construcción del umbral entre una mujer y una niña, sino también en la edad de reclutamiento. Por ejemplo, en la República Centroafricana es común el reclutamiento de niñas de aproximadamente 8 años, mientras que en la República Democrática del Congo esa edad asciende a los

<sup>9</sup> Karim Bahgat et al., *Children and Armed Conflict: What Existing Data Can Tell Us* (Oslo: Peace Research Institute Oslo (PRIO), 2018), <https://www.prio.org/publications/10867>.

<sup>10</sup> Corte Penal Internacional, No. ICC-01/04-01/06-2748-Red de 1 de junio de 2011, 138- 139

<sup>11</sup> Patricia Nabuco Martuscelli y Leonardo Bandarra, “Triply silenced agents: cognitive structures and girl soldiers in Colombia”, *Critical Studies on Security* 8, núm. 3 (1 de septiembre de 2020): 225, <https://doi.org/10.1080/21624887.2020.1846277>.

<sup>12</sup> Ibidem: 230.

<sup>13</sup> Megan H MacKenzie, *Female Soldiers in Sierra Leone: Sex, Security, and Post-Conflict Development* (Nueva York: New York University Press, 2012).

<sup>14</sup> Dana Smiles, Susan E Short, y Marni Sommer, ““I Didn’t Tell Anyone Because I Was Very Afraid”: Girls’ Experiences of Menstruation in Contemporary Ethiopia”, *Women’s Reproductive Health* 4, núm. 3 (2 de septiembre de 2017): 185-97, <https://doi.org/10.1080/23293691.2017.1388721>.

<sup>15</sup> Milena Bacalja y Daliso Ndaferankhande, “Becoming Female: The Role of Menarche Rituals in “Making Women” in Malawi”, en *The Palgrave Handbook of Critical Menstruation Studies*, ed. Winkler Bodel (Palgrave Macmillan, 2020), <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/books/NBK565641/>.

16<sup>16</sup>. En Etiopía, en cambio, la edad de reclutamiento de niñas soldado se reportó en 12,68 años, siendo la de menor una niña de cinco años<sup>17</sup>. Los anteriores datos demuestran la existencia de dos edades de reclutamiento: la edad de reclutamiento legal<sup>18</sup> y la edad de reclutamiento reportada en la práctica.

Así, las niñas soldado-africanas actúan como “participantes, agentes y perpetradoras directas”<sup>19</sup>, con mayor frecuencia en los “grupos armados de oposición, paramilitares y las milicias”<sup>20</sup>, sin descartar su presencia en grupos armados estatales. Ejemplos son la presencia de niñas en el Ejército de Resistencia del Señor/Lord’s Resistance Army (LRA) en varios países, que incluyen la República Democrática del Congo y Uganda<sup>21</sup>, en el Ejército de Liberación Popular de Sudán, en el Ejército Nacional de Chad o en las Fuerzas Armadas Nacionales de Somalia, entre otros<sup>22</sup>. Este hecho provoca la necesidad de un replanteamiento de las narrativas de la guerra que obliga a abandonar la visión de las niñas exclusivamente como víctimas pacíficas. Un ejemplo es Sierra Leona, donde el 75 % de las mujeres y niñas entrevistadas afirmaron que habían desempeñado acciones activas de combate<sup>23</sup>.

Esta participación directa, también denominada activa<sup>24</sup>, es el elemento que transforma a una niña como miembro integrante de la población civil en combatiente<sup>25</sup>. Para formar parte de esta categoría de niñas soldado, las funciones que desempeñe deben revestir de un umbral de daño civil o militar probable. Es decir, ha de existir una determinada probabilidad de que el acto desarrollado por la niña soldado tenga incidencia sobre “las operaciones militares, sobre la capacidad militar de una parte

<sup>16</sup> Taylor Jones, “Girlhood in a Warzone”.

<sup>17</sup> Angela Veale, “Monograph 85: From Child Soldier to Ex-Fighter, Female Fighters, Demobilisation and Reintegration in Ethiopia”, *Institute for Security Studies*, 2003, 1-69.

<sup>18</sup> Child Soldiers, “A global recruitment index” (Child Soldiers, 5 de mayo de 2024), [https://www.wvi.org/sites/default/files/Child%20Soldiers%20v4\\_0\\_0.pdf](https://www.wvi.org/sites/default/files/Child%20Soldiers%20v4_0_0.pdf).

<sup>19</sup> Jeannie Annan et al., “Women and Girls at War: “Wives”, Mothers, and Fighters in the Lord’s Resistance Army”, *Households in conflict Network* 63 (2009), <https://ideas.repec.org/p/hic/wpaper/63.html>.

<sup>20</sup> Myriam Denov y Alexandra Ricard-Guay, “Girl soldiers: towards a gendered understanding of wartime recruitment, participation, and demobilisation”, *Gender & Development* 21, núm. 3 (2013): 473-88, <https://doi.org/10.1080/13552074.2013.846605>.

<sup>21</sup> M Gustavsson, J Ooruut, y B Ruberson, “Girl soldiers with Lord’s Resistance Army in Uganda fighting for survival: experiences of young women abducted by LRA”, *Children’s Geographies* 15, núm. 6 (2017): 690-702.

<sup>22</sup> Priscilla Hernández, “Niñas soldado. Violencia sexual en escenarios de conflicto bélico”, *Internaciones* 8, núm. 20 (31 de mayo de 2020): 115-36, <https://doi.org/10.32870/in.vi20.7165>.

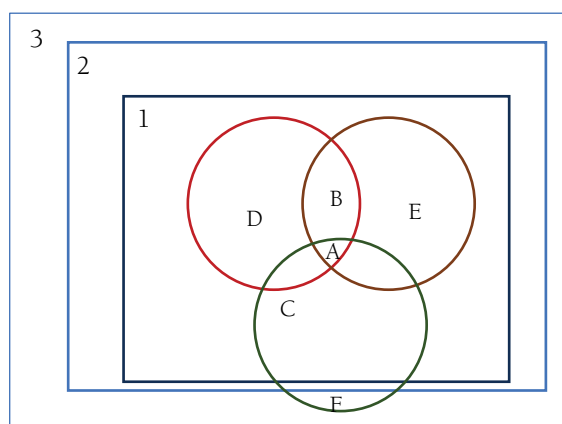
<sup>23</sup> MacKenzie, *Female Soldiers in Sierra Leone*.

<sup>24</sup> Definición incluida en el artículo 3 común a los Convenios de Ginebra.

<sup>25</sup> Artículo 51 apartado 3 del Protocolo Adicional I,

en conflicto o bien que tenga como resultado la muerte, heridas o destrucción”<sup>26</sup>. Junto a esto, el acto ha de tener una causalidad directa y próxima entre el daño y el acto<sup>27</sup>. Del mismo modo, la participación de las niñas soldado-africanas puede ser indirecta, dentro de la cual predominan “servicios sexuales y actividades de apoyo como cocina, enfermería y mensajería”<sup>28</sup>. Esta participación tendrá lugar cuando las niñas desempeñen funciones esenciales para sostener la estructura de funcionamiento de alguna de las partes en conflicto sin que exista nexo de causalidad ni un umbral de daño probable. Es necesario indicar que estos dos roles se entremezclan, como anteriormente se indicó con el rol de víctima, y constituyen una categoría no excluyente de las anteriores, especialmente como víctima de violencia sexual<sup>29</sup>.

**Figura 1.** La concurrencia de roles presentes en el fenómeno de las niñas soldado



**Nota.** Este diagrama de Venn muestra los diferentes roles y las posibles opciones de concurrencia existentes en el fenómeno de las niñas soldado-africanas. El Círculo de color rojo representa a las niñas que participan directamente en el conflicto (D); el marrón, a las que aunque no participan directamente en el conflicto (E), se encuadran dentro de la definición de niña soldado; el círculo verde representa a las niñas víctimas de los diferentes tipos de violencia derivados del conflicto (F). Las zonas de concurrencia entre ambos representan las diferentes posibilidades en torno a los roles que ostentan las niñas soldado. Así, hay niñas soldado que participan tanto directa como indirectamente (B). Estas pueden ser a su vez víctimas de la violencia derivada del conflicto (A). También habrá niñas que participen exclusivamente de forma directa y que a su vez sean víctimas (C) y a la inversa: niñas que no participan de forma directa y que sean víctimas en los conflictos armados. Las niñas que quedan fuera de la categoría de niña soldado son aquellas que no participan ni directa ni indirectamente en el conflicto, es decir las niñas miembros de la población civil víctimas del conflicto (F). Junto a esto, la figura 1 muestra la integración en la categoría de niñas soldado-africanas (cuadro 1), en una categoría más amplia de niñas soldado (cuadro 2) y en la categoría genérica de niños soldado (cuadro 3).

<sup>26</sup> Nils Melzer, *Guía para interpretar la noción de Participación directa en las hostilidades* (Suiza: Comité Internacional de la Cruz Roja, 2010), 46.

<sup>27</sup> Melzer, 47-49.

<sup>28</sup> Nabuco Martuscelli y Bandarra, “Triply silenced agents”.

<sup>29</sup> Child Soldiers International, *Practical guide: To foster community acceptance of girls associated with armed groups in DR Congo* (Reino Unido: Child Soldiers International, 2017).



## Los niños soldado en la investigación en ciencias sociales

El fenómeno de los niños soldado se ha estudiado desde distintas perspectivas, que incluyen la jurídica<sup>30</sup>, la social<sup>31</sup> y la política. En este sentido, destaca muy positivamente la aportación de Hart<sup>32</sup> a través de la cual se establecen las principales líneas que rigen la investigación en esta línea de investigación.

En primer lugar está *la dificultad de obtener datos fiables*, aplicable tanto al contexto africano<sup>33</sup> como al de los conflictos armados<sup>34</sup>. Trabajamos, por tanto, bajo la asunción de que no es posible conocer con exactitud datos cuantitativos ni cualitativos de calidad que nos permitan explicar el fenómeno.

En segundo lugar, se trata de un área que aviva las pasiones de la comunidad periodística, académica, humanitaria y política, que, sin hacer el esfuerzo de entender el fenómeno, se animan a tratar de erradicarlo, pero sin interesarse por desarrollar las herramientas necesarias para el bienestar de esos menores. De hecho, según Hart, el 28,2 % de las personas que murieron en Iraq entre la invasión de 2003 y septiembre de 2006, momento en el que se escribe el artículo, tenían entre 18 y 21 años; los de 25 y menos representaban el 56,3 % de las muertes.

En tercer lugar, hacemos particular mención del *aspecto cultural* especialmente en el sentido de lo desarrollado por Hirut Tefferi<sup>35</sup>, quien afirma que la pertenencia a grupos de niños soldado puede representar también la lucha por una identidad y la cultura de una determinada comunidad, y puede representar el paso de la infancia a la adultez para muchas personas, de acuerdo con su propio marco cultural.

<sup>30</sup> Ruth de María Abril, “¿Niñas soldado o niñas asociadas a las fuerzas armadas? Reclutamiento, vínculo y labores como elementos claves para determinar su status y proceso de desvinculación”, en *Los conflictos armados y la protección de la infancia: un estudio multidisciplinar desde la perspectiva de los derechos humanos*, ed. María Concepción Pérez (España: Thomson Reuters Aranzadi, 2020), 155-79.

<sup>31</sup> Brandon A Kohrt et al., “Social Ecology of Child Soldiers: Child, Family, and Community Determinants of Mental Health, Psychosocial Well-being, and Reintegration in Nepal”, *Transcultural Psychiatry* 47, núm. 5 (2010): 727-53, <https://doi.org/10.1177/1363461510381290>.

<sup>32</sup> Jason Hart, “The Politics of ‘Child Soldiers’”, *The Brown Journal of World Affairs* 13, núm. 1 (2006): 217-26.

<sup>33</sup> Adam Mayer, *Naija Marxisms: Revolutionary Thought in Nigeria* (Inglaterra: Pluto Press, 2016).

<sup>34</sup> Ori Swed y Adam Materne, “No Accounting for Bad Contracting: Private Military and Security Contracts and Ineffective Regulation in Conflict Areas”, *Studies in Comparative International Development* 57, núm. 1 (2022): 36-62, <https://doi.org/10.1007/s12116-021-09327-8>.

<sup>35</sup> Hirut Tefferi, “Reconstructing Adolescence after Displacement: Experience from Eastern Africa”, *Children & Society* 21 (julio de 2007): 297-308, <https://doi.org/10.1111/j.1099-0860.2007.00101.x>.

En cuarto lugar, Hart destaca el factor económico, es decir, de qué manera la elección racional de formar parte de esos grupos puede *mejorar la situación económica familiar y personal* del combatiente, poniendo el ejemplo histórico de que tanto los maoístas como el Ejército británico reclutaban niños soldado en las mismas zonas de Nepal.

Por último, en un argumento desarrollado por Rosen<sup>36</sup>, *la supervivencia puede ser mayor si los menores empiezan a formar parte de esos grupos* que si no lo hacen. Y pone como ejemplo a los judíos de la Europa ocupada. Era más fácil la supervivencia en grupos armados de oposición que en los campos de concentración, donde acabaron los que no pertenecían a ellos.

## La competición entre las grandes potencias

Dentro de la propia aproximación al fenómeno de los niños soldado desde la perspectiva de las Ciencias Sociales, el propio Hart explica el incremento de atención frente a este fenómeno a partir de principios de los años 90. Lo anterior nos invita a desarrollar esa línea para observar de qué manera se produce un cambio de paradigma en las Relaciones Internacionales. Al ser un punto de inflexión en el que se pasa del momento bipolar (1945-1989) al momento unipolar (1989-2014), coincide con una etapa de expansión del liberalismo en el sentido de lo desarrollado por Fukuyama<sup>37</sup> e incurriendo en las características detectadas por Mearsheimer<sup>38</sup> en ambos grupos de liberales a la izquierda y derecha del espectro político:

Political liberalism, in fact, comes in two varieties: what some call *modus vivendi* liberalism and progressive liberalism, a terminology I use throughout this book. There are basically two important differences between them, the first of which concerns how they think about individual rights. *Modus vivendi* liberals conceive of rights almost exclusively in terms of individual freedoms, by which they mean the freedom to act without fear of government intrusion. Freedom of speech, freedom of the press, and the right to hold property are representative examples of these rights. The government exists to protect these freedoms from threats that might emanate either from within the broader society or from outside it. Progressive liberals prize the same individual freedoms, which are sometimes called negative rights, but they are also deeply committed to a set of rights that are actively promoted by the government.

---

<sup>36</sup> David M Rosen, *Armies of the Young: Child Soldiers in War and Terrorism* (Rutgers University Press, 2005).

<sup>37</sup> Francis Fukuyama, *The end of history and the last man* (New York: Maxwell Macmillan International, 2006).

<sup>38</sup> John Mearsheimer, *The great delusion: liberal dreams and international realities* (Yale University Press, 2018).

They believe, for example, that everyone has a right to equal opportunity, which can be achieved only with active government involvement. Modus vivendi liberals are intensely opposed to this notion of positive rights.

This discussion of individual rights leads to the second important difference between modus vivendi and progressive liberalism. They differ sharply on the role the state should assume, beyond keeping the peace at home. Modus vivendi liberals, in line with their emphasis on protecting individual freedoms and their skepticism about positive rights, maintain that the state should involve itself in society as little as possible. Unsurprisingly, they tend to be dismissive about governments' ability to do social engineering. Progressive liberals take the opposite view. They prefer an activist state that can promote individual rights, and they have much more faith in the capacity of governments to do social engineering. (15-16)

Es por tanto muy importante para esta investigación detenernos en la importancia que se les otorga a los derechos individuales, especialmente en el espectro de aquellos a los que Mearsheimer llama “progressive liberals”, lo cual tiene una relevancia muy alta en la conexión del marco jurídico universalizable, que hemos analizado en el segundo punto de nuestro artículo, y que tiene una conexión directa con el momento unipolar y con la Convención sobre los Derechos del Niño de 1989.

Así, respondemos a la propuesta de Hart de replantear el debate 18 años después de que él hiciera la invitación, en un momento de gran interés para las Relaciones Internacionales. Teniendo en cuenta el elemento del debate entre el universalismo y el relativismo cultural, que tiene unas implicaciones muy distintas tras la llegada de la multipolaridad en el 2014 y su actual pervivencia.

Trabajamos sobre la hipótesis teórica de que haber puesto como objetivo la universalización de la democracia liberal y la arquitectura idealista/liberal de las Relaciones Internacionales ha tenido como consecuencia el advenimiento de un mundo multipolar. Y, por tanto, muchísimo más inestable, “cuantas más potencias haya, más complicada ha sido, es y será la gestión de la seguridad internacional”<sup>39</sup>.

Por lo tanto, la necesidad de combatientes, entre ellos niños y niñas, es más alta.

---

<sup>39</sup> Josep Baqués Quesada, *Cómo funciona el mundo. Una perspectiva desde la Geopolítica* (Valencia: Tirant Lo Blanch, 2023).

Y es que, durante el momento unipolar, los actores occidentales se dividieron en dos grupos. En primer lugar, aquellos que decidieron llevar a cabo una política intervencionista y bélica, que no realista, renunciando a la evaluación del impacto y a la posibilidad de cambiar el marco por el que se rigen las Relaciones Internacionales. Esa postura teórica con implicaciones prácticas fue compartida por los neoconservadores, que son también idealistas, y que Rapport ha denominado incluso constructivistas (2008). En este sentido, no podemos olvidar que el belicismo no es un rasgo inherente del realismo, aunque muchas veces se malinterprete como tal<sup>40</sup>. Nos encontramos, en ese sentido, que “imperialismo liberal”, tiene, como su propio nombre indica, el componente propio de un grupo perteneciente a la definición de *modus vivendi liberals*, posición teórica que no es novedosa, si tenemos en cuenta la aportación de Paine<sup>41</sup>, y que es magistralmente citada y desarrollada por Baqués cuando nos recuerda que “su defensa de la intervención militar en terceros Estados es inquebrantable”<sup>42</sup>.

En segundo lugar, en el espectro de lo que Mearsheimer denominaría *progressive liberals* se encontrarían los pacifistas, los que han desarrollado los estudios de paz<sup>43</sup> y aquellos cuyas aportaciones dentro del idealismo resultan más comúnmente englobadas en ese preciso ámbito. Uno de esos autores es Galtung, al que se considera uno de los mayores exponentes de los estudios de paz. Para desarrollar su teoría, Galtung empezó a utilizar conceptos budistas<sup>44</sup>, y esas referencias han coincidido a veces con apelaciones a la necesidad de realismo con aquello de “realismo en el cerebro e idealismo en el corazón”<sup>45</sup>. En la Escuela Española de Relaciones Internacionales, el idealismo es la teoría hegemónica<sup>46</sup>, y lo anterior ha tenido importancia para el desarrollo teórico/académico y práctico/político en ambos lados del océano<sup>47</sup>.

<sup>40</sup> Baqués Quesada, 33.

<sup>41</sup> Thomas Paine, *Los derechos del hombre* (Madrid: Alianza, 1984).

<sup>42</sup> Baqués Quesada, *Cómo funciona el mundo. Una perspectiva desde la Geopolítica*, 124.

<sup>43</sup> Johan Galtung, *Peace by Peaceful Means: Peace and Conflict, Development and Civilization* (Oslo: International Peace Research Institute, 1996), <https://sk.sagepub.com/books/peace-by-peaceful-means>.

<sup>44</sup> Johan Galtung, “Peace and conflict research in the age of the cholera: ten pointers to the future of peace studies”, *The international Journal of Peace Studies* 1, núm. 1 (1996): 25-36.

<sup>45</sup> Galtung.

<sup>46</sup> Andrés De Castro, “El debate desde la perspectiva realista”, en *Las Relaciones Internacionales en la Sociedad Global. Introducción a las Relaciones Internacionales*, ed. G Palomares, Andrés De Castro, y B Tomé (Madrid: Tecnos, 2023).

<sup>47</sup> Andrés De Castro, “Teoría(s) de Inteligencia”, en *Teoría de la inteligencia en sistemas políticos democráticos*, ed. Joan Antón (Valencia: Tirant LoBlanch, 2024).

Es precisamente esa situación, desarrollada además por la relación simbiótica entre teoría y práctica<sup>48</sup>, la que ha llevado finalmente a la caída de Occidente y el advenimiento de otras potencias que, en ese *interregnum* que supone la multipolaridad, van a derivar en más inestabilidad, conflicto, guerra y reclutamiento de menores. Una mirada a la Historia, como base de la disciplina de las Relaciones Internacionales, y a la propia teoría realista, podría haber producido un resultado distinto. En el siguiente apartado —la parte empírica de esta investigación— se aportarán datos que ilustran de qué manera el marco teórico y los datos cuantitativos que aportamos son concluyentes.

## Análisis cuantitativo del fenómeno de los niños soldado en África

En este artículo ya hemos manifestado que es muy difícil tener acceso a datos cuantitativos y cualitativos sobre áreas en guerra y también sobre el caso africano, como parte de aquellos Estados que representan un menor desarrollo y en los que las autoridades del Estado tienen más complicado levantar datos. También ocurre esto mismo con organizaciones no gubernamentales o con investigadores que quieran analizar el fenómeno.

Sin embargo, el hecho de que no contemos con datos tan fiables, como sería el caso en ciertos escenarios, no debería ser un impedimento para que, con los disponibles y una adecuada utilización de los métodos de investigación en las ciencias sociales<sup>49</sup>, tratemos de establecer la metodología de análisis más adecuada, para poder extraer conclusiones que puedan ser revisadas por los investigadores que tengan acceso al material y que puedan hacer un análisis de datos con mejores fuentes, quizás en el futuro o sobre escenarios más reducidos en cuanto al análisis del fenómeno. Así, nos hemos dado como prioridad cumplir con lo que King, Keohane y Verba<sup>50</sup> denominan el andamiaje de la investigación, con el objetivo de que cada paso pueda ser revisado. Asimismo, adaptamos los criterios desarrollados por De Castro y García, especialmente considerados para la aplicación de metodología de investigación en los estudios de seguridad<sup>51</sup>.

<sup>48</sup> Andrés De Castro y Carolina Sancho, “The Academic-Practitioner Divide in Intelligence: A Latin American Perspective”, en *The Academic-Practitioner Divide in Intelligence Studies*, ed. Rubén Arcos, Nicole K Drumhiller, y Mark Phythian (Reino Unido: Rowman & Littlefield, 2022).

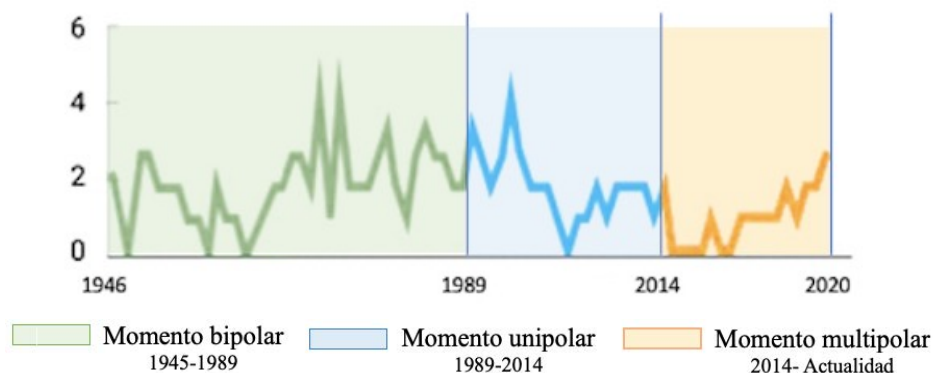
<sup>49</sup> Glenn Firebaugh, *Seven Rules for Social Research* (Princeton University Press, 2008).

<sup>50</sup> Gary King, Robert Keohane, y Sidney Verba, *Designing Social Inquiry: Scientific Inference in Qualitative Research* (Princeton University Press, 1994).

<sup>51</sup> Andrés De Castro y María Luisa García, *Una aproximación a la metodología de la investigación en ciencias sociales. Metodología cualitativa en estudios de seguridad* (Ecuador: Universidad Técnica del Norte, 2018).

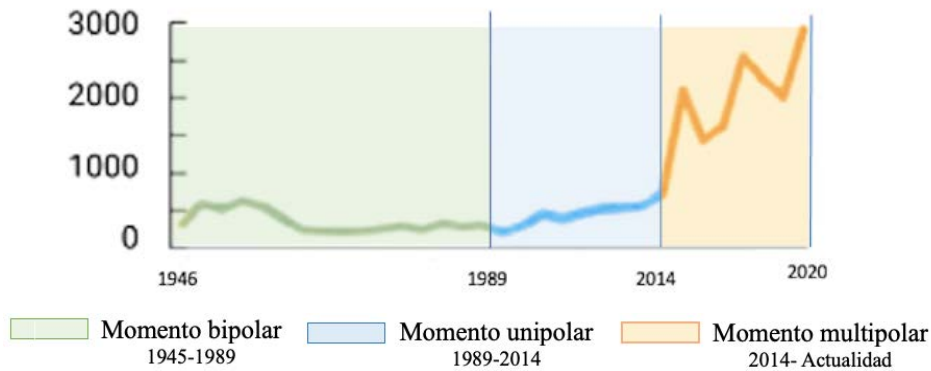
En ese sentido, y para comenzar, vamos a analizar los conflictos armados existentes en África entre actores estatales (figura 2) y entre actores no estatales (figura 3) con la intención de llegar a conclusiones que puedan ser útiles.

**Figura 2.** Conflictos armados entre actores estatales en África



Fuente: elaboración propia a través de datos de PRIO.

En la primera figura 2, observamos una gran volatilidad en el número de conflictos entre actores estatales en África, y también, que en el momento bipolar los cambios se suceden de manera más rápida que en el momento unipolar. Del mismo modo llama la atención la línea ascendente del momento multipolar, especialmente teniendo en cuenta el momento inicial del mismo en el que la conflictividad es más baja. No sorprende, ya que, como hemos visto, la paradójica solidificación del momento multipolar lleva aparejado, casi por definición, el aumento del nivel conflictual. Ya que no contamos con el *balance of power* propio del momento bipolar, ni con la presencia del gendarme del mundo (momento unipolar), sino que vivimos un momento clave de la lucha entre las grandes potencias con acción global. En esa época de unipolaridad, si observamos con detenimiento la figura observamos dos momentos, el inicial, mientras se consolida, el central, con muy baja conflictividad, y el repunte propio del advenimiento del cambio de paradigma. Posteriormente, sorprende el inicio del momento multipolar, con muy baja presencia de conflictos estatales en África. La hipótesis de trabajo es que los conflictos *proxy* estaban enfocados en Oriente Medio y, en menor manera, en el Norte de África y no en África subsahariana.

**Figura 3.** Conflictos armados entre actores no estatales en África

Fuente: elaboración propia a través de datos de PRIO.

La figura 3 también es significativa, y nos permite observar, en primer lugar, un leve aumento de los conflictos entre actores no estatales en África en el inicio del momento bipolar, que cayó en la década de los 60. En ese momento la Unión Soviética tomó un posicionamiento claro de apoyo a los Estados africanos que se estaban independizando, reforzando la teoría del *balance of power*. Lo anterior, además, surgió en colonias y excolonias de distintos Estados europeos y se prolongó hasta los años 70 con la independencia de las colonias portuguesas. Dicho eso, hay que tener en cuenta que la intervención se dio por actores estatales fundamentalmente. Incluso en los casos muy vinculados con la competición entre las grandes potencias, por ejemplo, el despliegue de tropas cubanas en Angola en el contexto de la operación Carlota (1975-1991), en los tres últimos lustros del momento bipolar. Posteriormente, con el advenimiento del momento unipolar, subieron de manera continuada, pero no lo hicieron exponencialmente hasta el inicio del momento multipolar, en el que la competición entre las grandes potencias hizo evidente el aumento de los conflictos armados entre los actores no estatales en el continente africano, con un nivel más de seis veces mayor que a finales de los años 40.

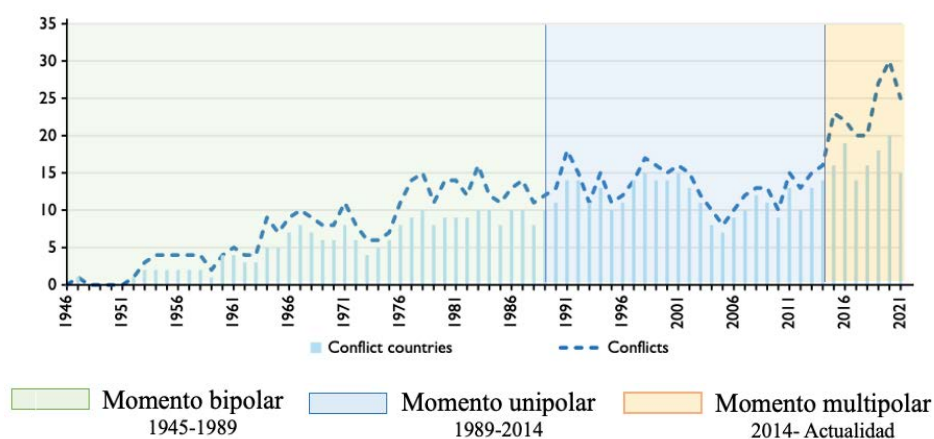
Esta figura nos permite afirmar que el cambio de paradigma a la multipolaridad ha aumentado especial y significativamente en el nivel conflictual entre actores no estatales. Esto tiene una incidencia directa en el fenómeno de las niñas soldado, pues, como afirma Denov<sup>52</sup>, el reclutamiento y participación de niñas aumenta su frecuencia en grupos armados no estatales con respecto a los grupos armados

<sup>52</sup> Denov y Ricard-Guay, "Girl soldiers".

estatales. Partiendo de esa premisa, se puede considerar que un aumento en la conflictividad entre estos actores tiene una relación directa en el aumento de la utilización y reclutamiento de niñas soldado.

Lo anterior nos lleva a analizar también la importancia del número de países africanos afectados por los conflictos, para así poder tener una referencia válida de la importancia de los datos anteriormente analizados para el continente.

**Figura 4.** Número de países afectados por conflictos en África



Fuente: elaboración propia a través de datos de PRIO

La observación de la figura 4 nos lleva a observar un número muy bajo de países en los primeros años, durante algunos sin conflictos, para revitalizarlo en la competición proxy que se produjo en el contexto de la Guerra Fría entre una Unión Soviética que no tenía colonias y un Estados Unidos que, en ocasiones, se vio obligado a apoyar a sus aliados europeos en el mantenimiento de sus territorios en África, con el objetivo, en primer lugar, de desgastar a la Unión Soviética, y en segundo lugar, de servir de apoyo a sus aliados.

Además, es necesario destacar que tras el colapso de la Unión Soviética la disminución en la transferencia de armas principalmente pesadas por parte de diversos

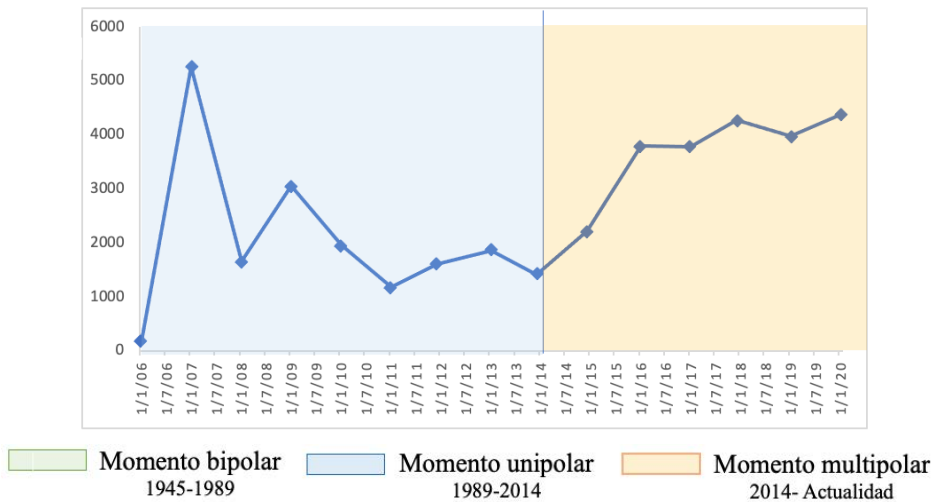


Estados provocó un aumento del tráfico ilegal de armas ligeras<sup>53</sup>, un factor que aumentó el número de niños soldado<sup>54</sup>.

Si analizamos la figura 4 por momentos, observamos un incremento en 1951 y una fluctuación ascendente hasta el final de la década de 2019 en la que se produce un descenso claro relacionado, en este caso, con el fortalecimiento del momento multipolar y la presencia creciente de la República Popular China y de la Federación Rusa en el territorio, con la utilización de Compañías Privadas de Seguridad/Private Military Companies (PMC), que fortalecen la presencia de liderazgos locales.

Una vez que los contextos más globales se han explicado, existe un gran interés para observar el riesgo de reclutamiento de menores en África Occidental y Central. En este sentido, si bien metodológicamente tendría mucho sentido poder aproximarnos al continente africano en general, los únicos datos disponibles que muestran una evolución de los niños objeto de reclutamiento se centran en África Occidental y Central.

**Figura 5.** Riesgo de reclutamiento de menores en África Occidental y Central



**Fuente:** elaboración propia realizada a través de datos extraídos del “United Nations Secretary-General's annual report on children and armed conflict, 2005 -2021”.

<sup>53</sup> Martin A Kalis, “Child Soldiers in Africa: Solutions to a Complex Dilemma”, *African Journal on Conflict Resolution* 2, núm. 2 (2016), <https://www.ajol.info/index.php/ajcr/article/view/136394>

<sup>54</sup> P W Singer, *The Enablers of War: Casual factors Behind the Child Soldier Phenomenon* (The Brookings Institution, 2006); Organización de Naciones Unidas, “Armas pequeñas”, 2024, <https://childrenandarmedconflict.un.org/es/efectos-del-conflicto/armas-pequenas/>.

Esta quinta figura tiene una característica metodológica que llama la atención: establece el 1 de enero de 2006 como un punto en el que el riesgo de reclutamiento es un valor muy cercano a cero, lo cual es extraordinariamente llamativo. En el año 2007, el riesgo aumentó de manera muy significativa, para caer posteriormente hacia el final del momento unipolar y empezar a avanzar de manera sostenida; en la actualidad está cerca de los niveles del año 2007.

Lo anterior hace que el marco teórico aplicado a esta investigación y la parte empírica estén muy alineados. El momento multipolar es más peligroso, los conflictos son muchísimo más frecuentes y asciende también, por tanto, el reclutamiento de personas, incluidos menores, para luchar en los conflictos.

La paradoja con la que nos encontramos, por tanto, es que la propia implosión de la hegemonía liberal a través de la expansión de los postulados liberales por varios continentes, incluido África, haya conllevado precisamente el efecto *boomerang*, un mundo que está tomando una forma completamente distinta a la que aspiraban, como consecuencia de desconocer las lecciones de la historia y el marco realista de las relaciones internacionales. Requiere madurez y complejidad intelectual entender los actores y las dinámicas. Además, en esa reflexión que hemos hecho entre teoría y práctica y el rol de la universidad en crear la primera y formar a las personas que trabajan en la segunda es preciso fortalecer, con datos y con reflexión de calidad, cada uno de los procesos.

## Conclusiones

El fenómeno de las niñas soldado es una realidad que exige un nivel alto de atención académica, tanto desde el punto de vista teórico como desde el práctico. Es una necesidad el entendimiento de la realidad previa y de su complejidad, en un paso previo a poder desarrollar y articular un marco protector eficaz de esas menores. Lo anterior ha de hacerse en varias vías. Un primer paso jurídico en la dirección correcta es dotar de contenido al concepto para posteriormente analizar las posibles necesidades y lagunas existentes en la normativa actual. En esta labor es necesario tener en cuenta la coexistencia de dos posibles enfoques conceptuales que parecen no coincidir en el plano real en el caso del continente africano. Por un lado, el concepto de niña soldado derivado de lo establecido normativamente y el concepto de niña soldado centrado en el plano social, cultural e histórico de su contexto. Por tanto, la propia concepción universalista tiene que ser debatida y han de proponerse visiones complejas que puedan contribuir en la teoría y en la práctica.

El estudio del fenómeno de las niñas soldado reviste una complejidad multidimensional, debido a la integración de aspectos legales, éticos, sociales y culturales. Además, la participación de niñas en conflictos armados está influenciada por una variedad de factores contextuales, como la pobreza, la desigualdad de género, la falta de acceso a la educación y la presión social o coerción por parte de grupos armados. Esta complejidad se ve agravada por la diversidad de experiencias individuales de las niñas soldado, que pueden variar según su edad, contexto cultural y roles específicos en el conflicto que desafían a las percepciones tradicionales de género, además de una larga serie de elementos complejos que requieren de un análisis mucho más ambicioso, así como en lo que tiene que ver con los distintos elementos intelectuales para su entendimiento.

La competencia entre las grandes potencias es un elemento que ha de integrarse necesariamente en el estudio del fenómeno de las niñas soldado. Esto se debe a que es un componente fundamental para la comprensión de las dinámicas presentes en los conflictos armados en África, el cual exacerba el reclutamiento de niños y niñas soldado. Para poder desarrollar respuestas efectivas y sostenibles es necesario abordar en el análisis no solo las necesidades inmediatas de protección y reintegración de los niños afectados, sino también los factores subyacentes que perpetúan su reclutamiento, entre los que se encuentra la competencia geopolítica, como elemento fundamental. Lo anterior exige la puesta en marcha de elementos teóricos y prácticos que permitan explicar la relación entre discurso/acción hegemónica liberal y la pérdida de poder de Occidente.

En definitiva, parece claro que el primer paso antes de tratar de cambiar una realidad es entenderla en su complejidad. Es necesario fortalecer la generación de conocimiento en las universidades, desechando el activismo en pro de una mayor complejidad en la respuesta a las preguntas de investigación más importantes de nuestro momento histórico y que permiten que, desde el ámbito político, se puedan tomar decisiones que disminuyan el sufrimiento. Formación, percepción adecuada de la realidad, reflexión, más reflexión crítica y acción.

## Referencias

Abril, Ruth de María. “¿Niñas soldado o niñas asociadas a las fuerzas armadas? Reclutamiento, vínculo y labores como elementos claves para determinar su status y proceso de desvinculación”. En *Los conflictos armados y la protección de la infancia: un estudio multidisciplinar desde la perspectiva de los derechos humanos*, editado por María Concepción Pérez, 155-79. España: Thomson Reuters Aranzadi, 2020.

- Annan, Jeannie, Christopher Blattman, Dyan Mazurana, y Khristopher Carlson. "Women and Girls at War: "Wives", Mothers, and Fighters in the Lord's Resistance Army". *Households in conflict Network* 63 (2009). <https://ideas.repec.org/p/hic/wpaper/63.html>.
- Bacalja, Milena, y Dalitso Ndaferankhande. "Becoming Female: The Role of Menarche Rituals in "Making Women" in Malawi". En *The Palgrave Handbook of Critical Menstruation Studies*, editado por Winkler Bodel. Palgrave Macmillan, 2020. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/books/NBK565641/>.
- Bahgat, Karim, Kendra Dupuy, Gudrun Østby, Siri Aas Rustad, Håvard Strand, y Tore Wig. *Children and Armed Conflict: What Existing Data Can Tell Us*. Oslo: Peace Research Institute Oslo (PRIO), 2018. <https://www.prio.org/publications/10867>.
- Child Soldiers. "A global recruitment index". Child Soldiers, 5 de mayo de 2024. [https://www.wvi.org/sites/default/files/Child%20Soldiers%20v4\\_0\\_0.pdf](https://www.wvi.org/sites/default/files/Child%20Soldiers%20v4_0_0.pdf).
- Child Soldiers International. *Practical guide: To foster community acceptance of girls associated with armed groups in DR Congo*. Reino Unido: Child Soldiers International, 2017.
- Cobas, Lorena. "¿Por qué se utiliza a niños para la guerra?" *Unicef* (blog), 27 de octubre de 2022. <https://www.unicef.es/blog/infancia/vida-ninos-soldado>.
- Comité Internacional de la Cruz Roja. "Niños asociados con fuerzas armadas o grupos armado". Suiza: Comité Internacional de la Cruz Roja, 2014. <https://www.icrc.org/sites/default/files/external/doc/es/assets/files/publications/icrc-003-0824.pdf>.
- De Castro, Andrés. "El debate desde la perspectiva realista". En *Las Relaciones Internacionales en la Sociedad Global. Introducción a las Relaciones Internacionales*, editado por G Palomares, Andrés De Castro, y B Tomé. Madrid: Tecnos, 2023.
- De Castro, Andrés. "Teoría(s) de Inteligencia". En *Teoría de la inteligencia en sistemas políticos democráticos*, editado por Joan Antón. Valencia: Tirant LoBlanch, 2024.
- De Castro, Andrés, y María Luisa García. *Una aproximación a la metodología de la investigación en ciencias sociales. Metodología cualitativa en estudios de seguridad*. Ecuador: Universidad Técnica del Norte, 2018.
- De Castro, Andrés, y Carolina Sancho. "The Academic-Practitioner Divide in Intelligence: A Latin American Perspective". En *The Academic-Practitioner Divide in Intelligence Studies*, editado por Rubén Arcos, Nicole K Drumhiller, y Mark Phythian. Reino Unido: Rowman & Littlefield, 2022.
- Denov, Myriam, y Alexandra Ricard-Guay. "Girl soldiers: towards a gendered understanding of wartime recruitment, participation, and demobilisation". *Gender & Development* 21, núm. 3 (2013): 473-88. <https://doi.org/10.1080/13552074.2013.846605>.
- Faulkner, Christopher M. "Why Child Soldiering Persists in Africa". *Georgetown Journal of International Affairs* (blog), 25 de febrero de 2024. <https://gjia.georgetown.edu/2024/02/25/why-child-soldiering-persists-in-africa/>.
- Firebaugh, Gienn. *Seven Rules for Social Research*. Princeton University Press, 2008.

- Fukuyama, Francis. *The end of history and the last man*. New York: Maxwell Macmillan International, 2006.
- Galtung, Johan. "Peace and conflict research in the age of the cholera: ten pointers to the future of peace studies". *The international Journal of Peace Studies* 1, núm. 1 (1996): 25-36.
- Galtung, Johan. *Peace by Peaceful Means: Peace and Conflict, Development and Civilization*. Oslo: International Peace Research Institute, 1996. <https://sk.sagepub.com/books/peace-by-peaceful-means>.
- Gustavsson, M, J Ooruu, y B Ruberson. "Girl soldiers with Lord's Resistance Army in Uganda fighting for survival: experiences of young women abducted by LRA". *Children's Geographies* 15, núm. 6 (2017): 690-702.
- Hart, Jason. "The Politics of "Child Soldiers". *The Brown Journal of World Affairs* 13, núm. 1 (2006): 217-26.
- Hernández, Priscilla. "Niñas soldado. Violencia sexual en escenarios de conflicto bélico". *Internaciones* 8, núm. 20 (31 de mayo de 2020): 115-36. <https://doi.org/10.32870/in.vi20.7165>.
- Hynd, Stacey, Esther Moeller, Johannes Paulmann, y Katharina Storning. "In-visible girls: "Girl Soldiers", Gender and Humanitarianism in African Conflicts, c. 1955–2005". En *Gendering Global Humanitarianism in the Twentieth Century*, 255-79. Switzerland: Palgrave Macmillan Cham, 2021.
- Kalis, Martin A. "Child Soldiers in Africa: Solutions to a Complex Dilemma". *African Journal on Conflict Resolution* 2, núm. 2 (2016). <https://www.ajol.info/index.php/ajcr/article/view/136394>.
- King, Gary, Robert Keohane, y Sidney Verba. *Designing Social Inquiry: Scientific Inference in Qualitative Research*. Princeton University Press, 1994.
- Kohrt, Brandon A, Mark Jordans, Wietse A Tol, Em Perera, Rohit Karki, Suraj Koirala, y Nawaraj Upadhaya. "Social Ecology of Child Soldiers: Child, Family, and Community Determinants of Mental Health, Psychosocial Well-being, and Reintegration in Nepal". *Transcultural Psychiatry* 47, núm. 5 (2010): 727-53. <https://doi.org/10.1177/1363461510381290>.
- MacKenzie, Megan H. *Female Soldiers in Sierra Leone: Sex, Security, and Post-Conflict Development*. Nueva York: New York University Press, 2012.
- Mayer, Adam. *Naija Marxisms: Revolutionary Thought in Nigeria*. Inglaterra: Pluto Press, 2016.
- McKay, Susan, y Dyan Mazurana. *Where Are the Girls?: Girls in Fighting Forces in Northern Uganda, Sierra Leone and Mozambique: Their Lives During and after War*. Quebec: Rights & Democracy, 2004.
- Mearsheimer, John. *The great delusion: liberal dreams and international realities*. Yale University Press, 2018.

- Melzer, Nils. *Guía para interpretar la noción de Participación directa en las hostilidades*. Suiza: Comité Internacional de la Cruz Roja, 2010.
- Nabuco Martuscelli, Patricia, y Leonardo Bandarra. "Triply silenced agents: cognitive structures and girl soldiers in Colombia". *Critical Studies on Security* 8, núm. 3 (1 de septiembre de 2020): 223-39. <https://doi.org/10.1080/21624887.2020.1846277>.
- Ojinaga Ruiz, Rosario, y Ruth Maria Abril Stoffels. "La protección de las niñas asociadas con fuerzas armadas o grupos armados". *Revista Electrónica de Estudios Internacionales* 39 (11 de junio de 2020). <https://doi.org/10.17103/reei.39.08>.
- Organización de Naciones Unidas. "Armas pequeñas", 2024. <https://childrenandarmedconflict.un.org/es/efectos-del-conflicto/armas-pequenas/>.
- Paine, Thomas. *Los derechos del hombre*. Madrid: Alianza, 1984.
- Patiño, Laura-Yvonne, y Patricia Gómez. "Conflictos armados y perspectiva de género: representación mediática de las niñas soldado". *Revista Mediterránea de Comunicación* 12, núm. 1 (2021): 235-52.
- Rosen, David M. *Armies of the Young: Child Soldiers in War and Terrorism*. Rutgers University Press, 2005.
- Singer, P W. *The Enablers of War: Casual factors Behind the Child Soldier Phenomenon*. The Brookings Institution, 2006.
- Smiles, Dana, Susan E Short, y Marni Sommer. "'I Didn't Tell Anyone Because I Was Very Afraid': Girls' Experiences of Menstruation in Contemporary Ethiopia". *Women's Reproductive Health* 4, núm. 3 (2 de septiembre de 2017): 185-97. <https://doi.org/10.1080/23293691.2017.1388721>.
- Swed, Ori, y Adam Materne. "No Accounting for Bad Contracting: Private Military and Security Contracts and Ineffective Regulation in Conflict Areas". *Studies in Comparative International Development* 57, núm. 1 (2022): 36-62. <https://doi.org/10.1007/s12116-021-09327-8>.
- Taylor Jones, Kate. "Girlhood in a Warzone: African Child Soldiers in Film". En *International Cinema and the Girl: Local Issues, Transnational Context*, editado por Fiona Handyside. Global Cinema, 2016.
- Tefferi, Hirut. "Reconstructing Adolescence after Displacement: Experience from Eastern Africa". *Children & Society* 21 (julio de 2007): 297-308. <https://doi.org/10.1111/j.1099-0860.2007.00101.x>.
- Veale, Angela. "Monograph 85: From Child Soldier to Ex-Fighter, Female Fighters, Demobilisation and Reintegration in Ethiopia". *Institute for Security Studies*, 2003, 1-69.